Бюджетное учреждение Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Шербакульского района» Отделение социальной реабилитации инвалидов

**Конспект группового логопедического занятия для детей с ОНР** Викторина «Эти удивительные насекомые»

Выполнила:

специалист по реабилитации инвалидов Рогова Н.Д

Шербакуль, 2017 г.

**Дата:** 26.05.2017 г.

**Время:** 9:30

**Участники:** Дети 5-6 лет, воспитанники д/с Теремок

**Тема:** Викторина «Эти удивительные насекомые»

**Цель занятия:** формирование связной речи.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать и развивать связную речь;

- развивать умение правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т. д.); образование сложных слов, согласование имен прил. с им. сущ. в роде и числе;

*Развивающие:*

- развивать свойства внимания, память, мышление, воображение;

- формировать и развивать фонематические процессы;

*Коррекционные:*

- развивать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- обогащать знаниями представления детей о насекомых;

*Воспитательные:*

*-* воспитывать доброжелательность.

**Методическое сопровождение:** картинки (Приложение)

**Оборудование:** игрушки насекомых,иллюстрации к заданиям, картинки - наклейки, схемы для предложений.

Х**од занятия:**

- У нас сегодня, ребята занятие непростое, мы с вами должны хорошо думать и правильно отвечать на вопросы, а за это вам будут вручена награда, а какая я скажу в конце занятия!

- И прежде чем начать, мне хотелось бы спросить, из чего состоит наша речь?

(Из звуков, слов, из полных предложений)

**1. Игра «Волшебный мешочек?»**

Воспитатель просит нескольких детей по одному подойти к нему и достать из чудесного мешочка по одному предмету, и рассказать про него.

(Воспитатель составляет насекомых на стол).

- Как вы думаете, о ком пойдет речь сегодня на занятии?

- Правильно, о насекомых!

**2. Загадки:**

- Что за девочка:

В поясе тонка,

Огромные очи,

Летит-стрекочет. (Стрекоза)

– Домовитая хозяйка

Пролетает над лужком.

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком (Пчела)

– Не зверь, не птица

Носок, как спица.

Летит, кричит,

Сядет - молчит (комар)

– Целый день летает,

Всем надоедает,

Ночь настанет,

Тогда перестанет (муха)

Вы отгадали все загадки, и теперь догадались о ком пойдет речь.

Правильно, весна в разгаре и насекомые проснулись!

**2. Беседа**

– Скажите, пожалуйста, а кто знает, почему пчелу, муравья, комара называю одним словом насекомые?

Обратите внимание, что у них есть насечки на брюшке, поэтому их назвали «насекомыми»

Посмотрите на картинки и скажите, каких насекомых мы еще не назвали.

Почему их назвали насекомыми?

Ответ (Потому что у них есть насечки на брюшке)

- Внимательно рассмотрите насекомых, и скажите, чем они похожи? (Строение, голова, грудь, брюшко, 6 лапок, глаза, усы, есть жало).

– А чем они отличаются (у одних есть крылья - они называются «летающими», у других нет - «нелетающие»)

– Какую пользу приносят насекомые?

(Они опыляют растения, пчелы собирают нектар и производят мед, муравьиная кислота используется в медицине; бабочки радуют своей красотой и являются кормом для птиц и некоторых животных, мошки являются кормом для стрекоз.)

– Чем вредны?

(гусеницы поедают листья и растения погибают, они уничтожают плоды; саранча губит посевы; некоторые насекомые являются разносчиками инфекций)

**3. Упражнение «Насекомые, они какие?»**

-У бабочки пестрые крылья, поэтому ее называют (пестрокрылой)

-У стрекозы большие глаза, поэтому ее называют (большеглазой)

-У жука длинные усы, поэтому его называют (длинноусый)

- Гусеница, медленно ползет, она какая? (Медлительная)

- Муравей много работает, он какой ребята? (Трудолюбивый)

**4. Физминутка**

Прилетела к нам вчера дети бегают по кругу на носочках

Полосатая пчела, и машут «крыльями»

А за нею шмель - шмелек,

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза

Как фонарики глаза показать очки

Пожужжали, полетали

И немножечко устали. (Приседают на ковер)

- Сядет тот на место, кто назовет любого насекомого!

**5. Игра на развитие фонематического внимания «В ладоши хлоп»**

(Логопед произносит слова – название насекомых по слогам, а дети считают, сколько слогов в слове и хлопают в ладоши)

**6. Словесная игра «Нелепица»**

Послушайте предложения, расскажите, чего не бывает, а как должно быть на самом деле.

-Муравей живет в улье.

-Жук собирает нектар.

-Комар стрекочет. (Комар пищит, а стрекочет кузнечик крыльями)

**7. Игра «четвертый лишний»**

-Божья коровка, кузнечик, муравей, заяц.

-Ласточка, соловей, бабочка, грач.

-кузнечик, комар, воробей, жук.

**8. Зрительная гимнастика «Бабочка»**

Быстро и легко моргать глазами (веки как крылья бабочки).

**9. Дыхательная гимнастика «Бабочки летают»**

(Логопед держит бабочек на веревочке, а дети каждый по очереди подходит и дует на них, сначала медленно, потом быстрее).

**10. Игра «Схема предложения»**

- А давайте, сейчас составим схему предложения: «Бабочка летает в воздухе».

- Вот на доске висит образец, посмотрите внимательно. (У каждого на столах раздаточный материал).

**11. «Противоположности» (антонимы)**

-Майский жук большой, божья коровка…

-У мухи крылья короткие, у стрекозы…

-У жука усы толстые, у бабочка…

-У шмеля спина широкая, у комара…

- Молодцы ребята!

**12. Рефлексия**

- А вот и долгожданная награда за ваши умные ответы!

(Логопед вручает каждому картинку - наклейку с изображением насекомого).

- Дома наклейте на холодильник или в свой альбом для рисования.

- Что больше всего вам понравилось? О чем мы сегодня поговорили?

О чем бы, вы рассказали родителям?

ПРИЛОЖЕНИЕ















